

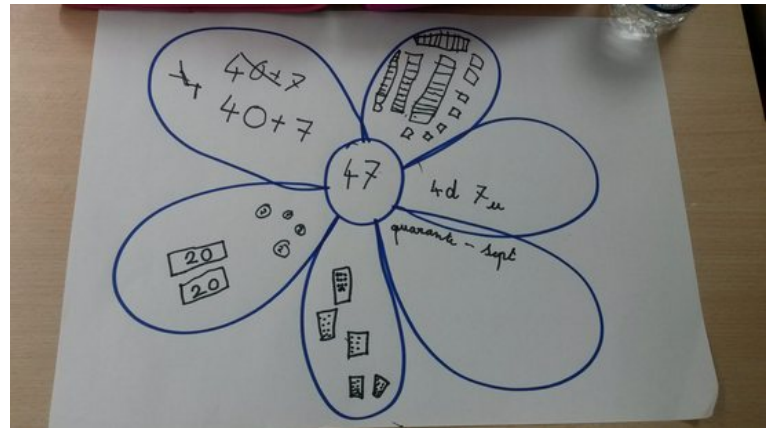
- utiliser un nombre imposé (ex : 30)
- utiliser 3 fois le même nombre et d'autres nombres si nécessaire

2 – Situation d'institutionnalisation

Il s'agit d'observer et de mettre en évidence les différentes représentations.

Il s'agit également de mettre l'accent sur les formes additives de représentations (vers la décomposition).

Chaque groupe propose une représentation du nombre et vient l'écrire au tableau en-dessous du nombre écrit en chiffres. Les autres élèves valident ou réfutent cette proposition.



Points de vigilance

Les élèves les plus en difficultés vont développer des stratégies de compréhension basée sur le repérage d'analogies. Il en découle des procédures standardisées qui vont permettre de représenter les nombres en s'appuyant sur des décompositions récurrentes.

Exemple : $68 = 60+8 = 10+10+10+10+10+10+8=50+10+8$

Il est alors important de proposer des contraintes dans la représentation des nombres (voir points de vigilance ci-dessus)