

Domaine	Compétences, connaissances, notions	Enjeux d'apprentissage	Situations d'apprentissage Variables et supports	P1	P2	P3	P4	P5
<b>Numération</b>	Dénombrer, estimer et comparer des collections	Utiliser les nombres sous leur forme orale et ou écrite pour : - dénombrer des collections (constituer des collections équipotentes) - estimer la grandeur d'une collection - comparer 2 collections.	<b>Constitution de collections équipotentes avec commande orale et/ou écrite</b>  <u>Variables :</u> Collections d'objets déplaçables ou figurés Collections organisées ou non Commandes orales ou écrites  <u>Supports :</u> Jetons – Bouchons – Cubes emboîtables Cartes avec points Fleurs (constellations de fleurs en bouquet)  <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/de">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/de</a>					
<b>Numération et Calcul</b>	- Utiliser diverses représentations des nombres (écriture en chiffres, désignation orale et représentation codifiée)  - Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	- Connaître et utiliser des représentations des nombres de 1 à 5 puis de 1 à 10.  - Décrire les organisations typiques des nombres de 1 à 10 (sous forme de décomposition) : doigts, dés, dominos, double rangée, ...  - Comprendre et utiliser les groupements de 5 pour représenter et pour calculer.	<b>Représentation des nombres de 1 à 10 puis de 1 à 20</b>  Connaissance et représentation des nombres de 1 à 10 puis de 1 à 20 (associer nombres et représentations)  <u>Supports :</u> Cartes recto-verso (constellations dés / double rangée)  <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a-r">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a-r</a>					

<p><b>Numération</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées</li> <li>- Itérer une suite de 1</li> </ul>	<p>Connaître et utiliser la suite orale et écrite des nombres de 1 à 10 puis de 1 à 20</p>	<p><b>Construction et manipulation des suites orales / écrites des nombres</b></p> <p>Étiquettes nombres à ordonner Jeu du furet</p> <p><u>Supports :</u> Étiquettes nombres de 1 à 20 puis de 1 à 30 Diaporamas suite des nombres</p> <p><a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b1">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b1</a></p>					
<p><b>Numération et calcul</b></p>	<p>Mémoriser des faits numériques et des procédures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et utiliser le principe d'itération de 1 (un entier est obtenu en ajoutant 1 au précédent)</li> <li>- Ajouter 1/2/3 à une collection / nombre donné</li> </ul>	<p><b>Constitution de collections équipotentes en tenant compte de l'ajout ou du retrait d'éléments</b></p> <p><u>Variables :</u> Constituer une collection en tenant compte de l'ajout de 1, 2 ou 3 ou du retrait de 1, 2 ou 3 éléments à la collection initiale</p> <p><u>Supports :</u> Jetons – Bouchons – Cubes emboîtables Cartes avec points Fleurs (constellations de fleurs en bouquets)</p> <p><a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b1">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b1</a></p>					
<p><b>Calcul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire le lien entre deux désignations d'un même nombre</li> <li>- Utiliser les symboles = et <math>\neq</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composer et décomposer un nombre.</li> <li>- Appairer deux nombres exprimés sous forme de décompositions additives (ex : <math>2+5 = 4+3</math>)</li> <li>- Comprendre et utiliser la notion d'égalité ou d'inégalité.</li> </ul>	<p><b>Décomposition d'un nombre en une somme de deux nombres</b></p> <p>Dés – doigts – paris Jeu du saladier</p> <p><a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/no">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/no</a></p>					

<p><b>Numération</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées</li> <li>- Itérer une suite de 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et utiliser la suite orale et écrite des nombres de 1 à 30 ou 40, 50 ou 60</li> <li>- Comprendre les règles d'engendrement des nombres et les régularités orales et écrites</li> </ul>	<p><b>Construction et manipulation des suites orales / écrites des nombres</b></p> <p>Étiquettes nombres à ordonner Jeu du furet</p> <p><u>Supports :</u> Étiquettes nombres de 1 à 30 puis de 1 à 60 Diaporamas suite des nombres</p> <p><a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/notes">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/notes</a></p>					
<p><b>Numération</b></p>	<p>Utiliser diverses représentations des nombres (écriture en chiffres, désignation orale et représentation codifiée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et utiliser diverses représentations des nombres de 1 à 20.</li> <li>- Passer d'une représentation à une autre. Comprendre le sens des groupements par 5 et par 10 pour représenter et calculer.</li> </ul>	<p><b>Représentation des nombres de 1 à 20</b></p> <p>Connaissance et représentation des nombres de 1 à 20 (associer nombres et représentations)</p> <p><u>Supports :</u> Cartes recto-verso (constellations dés / double rangée)</p> <p><a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/activites">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/activites</a></p>					
<p><b>Calcul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser des faits numériques et des procédures (tables d'addition)</li> <li>- Calculer sans le support de l'écrit pour obtenir un résultat exact</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer et formaliser des stratégies variées de calcul additif en s'appuyant sur les représentations des nombres à un chiffre</li> <li>- Comprendre les propriétés de l'addition : commutativité et associativité. Identifier des faits numériques mémorisables.</li> </ul>	<p><b>Calcul en utilisant les représentations des nombres de 1 à 10 : passer des représentations visibles aux représentations masquées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer en utilisant les représentations en dés ou double rangée (additionner 2 nombres après observation de leur représentation) + diaporamas</li> <li>- Situation des messages</li> <li>- Jeu du greli-grelo ou de la boîte jaune</li> </ul> <p><a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/activites">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/activites</a></p>					

<b>Numération</b>	Dénombrer, estimer et comparer des collections en les organisant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les groupements pour comparer des collections inférieures à 30.</li> <li>- Comprendre le sens du groupement dans la représentation des nombres.</li> </ul>	<b>Comparaison de collections en utilisant des groupements</b>  Situation Grouper pour Comparer  <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b3">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b3</a>					
<b>Numération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste</li> <li>- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède</li> <li>- Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li> <li>- Graduer une demi-droite munie d'un point d'origine à l'aide d'une unité de longueur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire le principe de droite graduée et comprendre le rôle des graduations pour représenter la suite des nombres.</li> <li>- Positionner un nombre ou identifier la position d'un nombre en fonction de sa place sur une droite graduée.</li> </ul>	<b>Situation des cubes et des graduations</b>  (construire des barres de cubes emboîtables et utiliser des bandes graduées pour les mesurer et les reproduire)  <u>Supports :</u> Cubes emboîtables Bandes cartonnées Droites graduées Diaporamas pour estimer ou situer un nombre en fonction de nombres repères  <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b2">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b2</a>					
<b>Calcul</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures : complément à la dizaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire la notion de complément à 10.</li> <li>- Utiliser les compléments à 10 dans des situations de calcul ou de problèmes.</li> <li>- Décomposer 10 en sommes de 2 ou plusieurs nombres.</li> </ul>	<b>Complémentation d'un nombre donné pour atteindre ou obtenir 10</b>  <u>Supports :</u>  Situations d'apprentissage : Situation des coccinelles Course à 10 Jeu du saladier Diaporamas  <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a2">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a2</a>					
<b>Calcul</b>	Mémoriser des faits numériques et des procédures : doubles et moitiés de nombres d'usage courant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire la notion de double et de moitié, jusqu'à 10.</li> <li>- Comprendre et utiliser ces notions dans un contexte de calcul et pour résoudre des problèmes.</li> <li>- calculer des « presque doubles ». Ex : <math>4+5 = 4+4+1</math> ou <math>5+5-1</math></li> </ul>	<b>Double et moitié</b>  <u>Supports :</u> Enveloppes et cartes recto verso  <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a3">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a3</a>					

<b>Résolution de problèmes</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et résoudre un problème additif :</li> <li>- de composition avec recherche du tout ou d'une partie</li> <li>- de transformation avec recherche de la situation finale ou de la transformation</li> <li>- Mobiliser différentes représentations d'un énoncé verbal en les associant (reformulation, dessin, manipulation)</li> <li>- comprendre le concept d'inconnue (reconnaître dans des énoncés la présence ou l'absence d'inconnue)</li> </ul>						
<b>Calcul</b>	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer des écarts entre deux nombres</li> <li>- Comprendre et utiliser le signe –</li> <li>- Comprendre et utiliser la réversibilité des opérations (addition et soustraction)</li> </ul>	<b>Calcul en ligne : soustraction par retrait ou complément</b> <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/wp-">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/wp-</a>					
<b>Numération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénombrer et constituer des collections, notamment par des groupements par dizaines</li> <li>- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grouper pour représenter des nombres inférieurs à 69</li> <li>- Comprendre la valeur des chiffres pour les représenter par une organisation spatiale structurée</li> </ul>	<b>Grouper pour représenter</b> (faire deviner un nombre par la disposition des éléments d'une collection) <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b4-">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b4-</a>					
<b>Numération</b>	Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10 et de 5 en 5	Comprendre et utiliser des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10 et de 5 en 5	<b>Construction et manipulation des suites orales / écrites des nombres</b> Etiquettes nombres à ordonner Jeu du furet <u>Supports :</u> Etiquettes nombres de 1 à 60 Diaporamas suites numériques <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b4-">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b4-</a>					
<b>Numération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li> <li>- Grader une demi-droite munie d'un point d'origine à l'aide d'une unité de longueur</li> </ul>	Comprendre et utiliser une droite graduée, pour positionner un nombre, donner une valeur exacte ou estimée à une position	Diaporamas Droites graduées (estimer une position) (donner une valeur exacte) <a href="http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b2-">http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b2-</a>					















