

Domaine	Compétences, connaissances, notions	Enjeux d'apprentissage	Situations d'apprentissage (exemples)	P1	P2	P3	P4	P5
Numération	Dénombrer, estimer et comparer des collections	Comprendre et utiliser le groupement pour dénombrer des collections importantes.	Situation des « fourmillions » dans Ermel CE1 (situation fil rouge sur l'année) http://maths.circo25.ac-besancon.fr/denomb					
Numération	Utiliser diverses représentations des nombres (écriture en chiffres, désignation orale et représentation codifiée)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et utiliser diverses représentations des nombres de 1 à 20. - Passer d'une représentation à une autre. - Comprendre le sens des groupements par 5 et par 10 pour représenter et pour calculer. 	Représentation des nombres de 1 à 20 Connaissance et représentation des nombres de 1 à 20 (associer nombres et représentations) http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a-repres Supports : Cartes recto-verso (constellations dés / double rangée)					
Numération	<ul style="list-style-type: none"> - Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées - Itérer une suite de 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser la suite orale et écrite des nombres de 1 à 100 et même au-delà. - Comprendre les règles d'engendrement des nombres à 2 ou 3 chiffres et les régularités orales et écrites 	Construction et manipulation des suites orales / écrites des nombres Étiquettes nombres à ordonner Jeu du furet Supports : http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b1-suite- Étiquettes nombres de 1 à 60 Diaporamas suite des nombres Diaporamas suite numérique Tableau devine nombre					

Domaine	Compétences, connaissances, notions	Enjeux d'apprentissage	Situations d'apprentissage (exemples)	P1	P2	P3	P4	P5
Calcul	Mémoriser des faits numériques et des procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Développer et formaliser des stratégies variées de calcul additif en s'appuyant sur les représentations des nombres à un chiffre - Comprendre et utiliser les décompositions. (ex : $8+7=5+3+5+2$ ou $8+2+5$) - Identifier des faits numériques mémorisables. 	<p>Calcul en utilisant les représentations des nombres de 1 à 10 : passer des représentations visibles aux représentations masquées</p> <p>http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a2-calcul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer en utilisant les représentations en dés ou double rangée (additionner 2 nombres après observation de leur représentation) + diaporamas - Situation des messages - Jeu du greli-grelo ou de la boîte jaune 					
Numération	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer et constituer des collections, notamment par des groupements par dizaines - Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération 	<ul style="list-style-type: none"> - Grouper pour représenter des nombres à 2 chiffres puis à 3 chiffres - Comprendre la valeur des chiffres pour les représenter par une organisation spatiale structurée 	<p>Grouper pour représenter</p> <p>(Faire deviner un nombre par la disposition des éléments d'une collection)</p> <p>http://maths.circo25.ac-besancon.fr/wp-conten</p>					
Numération et calcul	Utiliser diverses représentations des nombres (écriture en chiffres, désignation orale et représentation codifiée)	<ul style="list-style-type: none"> - Représenter des nombres par des décompositions. (en utilisant 1, 2, 5, 10) - Calculer, additionner en utilisant des décompositions 	<p>Situation avec les cartes 1, 2, 5, 10</p> <p>Composer une somme égale à un nombre cible avec des cartes 1, 2, 5 et 10</p> <p>http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a2-calcul</p>					
Numération	Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10 et de 100 en 100	Comprendre et utiliser des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10 et de 5 en 5	<p>Construction et manipulation des suites orales / écrites des nombres</p> <p>Étiquettes nombres à ordonner Jeu du furet</p> <p><u>Supports :</u> Étiquettes nombres de 1 à 60 Diaporamas suites numériques</p> <p>http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b1-suite-</p>					

Domaine	Compétences, connaissances, notions	Enjeux d'apprentissage	Situations d'apprentissage (exemples)	P1	P2	P3	P4	P5
Numération et calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser des faits numériques et des procédures (décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure) - Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques 	Développer des stratégies de calcul et d'anticipation d'un résultat en opérant des groupements par 10	<p>Dés jetons échanges A partir d'une somme de nombres obtenue par des lancers de dés (ou tirages de cartes), prévoir le nombre de dizaines.</p> <p>http://maths.circo25.ac-besancon.fr/2019/02/</p>					
Calcul	Mémoriser des faits numériques et des procédures : complément à la dizaine	<ul style="list-style-type: none"> - Construire la notion de complément à 10. - Utiliser les compléments dans des situations de calcul. Ex : $8+7 = 8+2+5$ 	<p>Complémentation d'un nombre donné pour atteindre ou obtenir 10</p> <p><u>Supports et Situations d'apprentissage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation des coccinelles http://mathernelle.free.fr/coccinelles.html - Course à 10 http://mathernelle.free.fr/10danslaboite.html - Jeu du saladier (10 jetons cachés sous un récipient / en sortir une quantité précise / déterminer le nombre de jetons restant sous le récipient) http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a2-decor - Diaporamas http://maths.circo25.ac-besancon.fr/c2-comp 					
Résolution de problèmes	Résoudre des problèmes relevant de structures additives ou multiplicatives	<p>Comprendre et résoudre des problèmes :</p> <p>→ <i>additifs</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de composition avec recherche du tout ou d'une partie - de transformation avec recherche de la situation finale ou de la transformation <p>→ <i>multiplicatifs et de partage</i></p> <p>Mobiliser différentes représentations d'un problème : reformulation d'un énoncé verbal, dessin, manipulation</p> <p>Elaboration des premiers modèles de représentation de problèmes basiques, notamment à partir de manipulation puis transposition à des énoncés verbaux</p>						

Domaine	Compétences, connaissances, notions	Enjeux d'apprentissage	Situations d'apprentissage (exemples)	P1	P2	P3	P4	P5
Calcul	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne	<ul style="list-style-type: none"> - Construire la notion d'écart et de différence. - Comprendre et utiliser les signes + et -. - Construire la réversibilité de l'addition et de la soustraction 	<p>Situations Soustractions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des modèles de résolution de problèmes de composition de deux états (recherche d'une des parties) - utilisation de cartes nombres pour compléter ou représenter l'écart (ex : $18+2+5+5+5+2 = 37$ donc $18+19=37$ ou $37-18=19$) - calculer en ligne : recherche de l'écart, du complément ou de la différence - Jeu de la boîte opaque : retirer une quantité à un ensemble de jetons 10 et de jetons 1 - résolution de problèmes soustractifs (recherche d'une partie ou d'une transformation négative) : réinvestissement de problèmes 					
Numération	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unité, dizaine) - Connaître et utiliser la relation entre dizaines et unités. 	<ul style="list-style-type: none"> - Représenter et identifier le nombre de dizaines d'un nombre à 2 ou 3 chiffres - Additionner des dizaines entières - Décomposer un nombre en sommes de dizaines et d'unités 	<p>Utilisation de cartes 10</p> <p>Prévoir le nombre de dizaines d'un nombre donné http://maths.circo25.ac-besancon.fr/represent</p>					
Numération	<ul style="list-style-type: none"> - Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine - Graduer une demi-droite munie d'un point d'origine à l'aide d'une unité de longueur 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et utiliser une droite graduée, pour positionner un nombre - Donner une valeur exacte ou estimée à une position - Utiliser les écarts et les nombres repères pour déterminer la position d'un nombre 	<p>Diaporamas Droites graduées (estimer une position) (donner une valeur exacte)</p> <p>http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b2-droite</p>					

Domaine	Compétences, connaissances, notions	Enjeux d'apprentissage	Situations d'apprentissage (exemples)	P1	P2	P3	P4	P5
Calcul	Mémoriser des faits numériques et des procédures : doubles et moitiés de nombres d'usage courant	<ul style="list-style-type: none"> - Construire la notion de double et de moitié, jusqu'à 20. - Comprendre et utiliser ces notions dans un contexte de calcul et pour résoudre des problèmes. 	Double et moitié <u>Supports :</u> Enveloppes et cartes recto verso. http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a3-doubl					
Calcul	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives	<ul style="list-style-type: none"> - Additionner des nombres à 2 chiffres en utilisant la décomposition des nombres en dizaines et unités - Formaliser des procédures de calcul en ligne. - Utiliser des problèmes pour donner du sens à l'opération. 	Calcul en ligne <ul style="list-style-type: none"> - Additionner deux ou plusieurs nombres en utilisant la représentation des nombres à l'aide des unités de numération - Utiliser l'écrit pour calculer http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b2-additi					
Résolution de problèmes	Résoudre des problèmes relevant de structures additives ou multiplicatives	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et résoudre des problèmes basiques - Mobiliser différentes représentations / modélisations d'un problème - Produire un énoncé de problème à partir d'un modèle (schéma) - Calculer à partir d'un modèle 						
Calcul	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition	Comprendre et utiliser des algorithmes de calcul posé pour additionner deux ou plusieurs nombres à 2 ou 3 chiffres en sollicitant des connaissances en numération	Technique posée de l'addition (algorithmes progressifs) http://maths.circo25.ac-besancon.fr/b2-additi					
Calcul	Mémoriser des faits numériques et des procédures : complément à la dizaine supérieure	<ul style="list-style-type: none"> - Construire la notion de complément à la dizaine (20, 30, 40... 100...) - Utiliser les compléments dans des situations de calcul. Ex : $48+17 = 48+2+15$ 	Complémentation d'un nombre donné pour atteindre ou obtenir un nombre avec dizaine entière <u>Supports :</u> Diaporamas http://maths.circo25.ac-besancon.fr/c2-comp					
Calcul	Mémoriser des faits numériques et des procédures : doubles et moitiés de nombres d'usage courant	Développer la notion de double et de moitié, pour les calculs additifs (presque doubles et au-delà de 10).	Situation des moitiés http://maths.circo25.ac-besancon.fr/a3-doubl Utilisation de bandes					

Domaine	Compétences, connaissances, notions	Enjeux d'apprentissage	Situations d'apprentissage (exemples)	P1	P2	P3	P4	P5
Numération	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer et constituer des collections, notamment par des groupements par dizaines - Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération 	Comprendre et utiliser les unités de numération pour construire et représenter un nombre	Situation des jetons de valeur Cibles http://maths.circo25.ac-besancon.fr/represent					
Calcul	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne	Soustraction : Comprendre et utiliser la notion d'écart et de différence Estimer / calculer un écart. Estimer / calculer un « reste »	Situations Soustractions : <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des modèles de résolution de problèmes de composition de deux états (recherche d'une des parties) - utilisation de cartes nombres pour compléter ou représenter l'écart (ex : $18+2+5+5+5+2 = 37$ donc $18+19=37$ ou $37-18=19$) - calculer en ligne : recherche de l'écart, du complément ou de la différence - Jeu de la boîte opaque : retirer une quantité à un ensemble de jetons 10 et de jetons 1 - résolution de problèmes soustractifs (recherche d'une partie ou d'une transformation négative) : réinvestissement de problèmes Situation de la règle cassée : Comprendre la conservation des écarts à l'aide des graduations sur une droite. http://maths.circo25.ac-besancon.fr/d-calculs					

